

ТЕМА: Плюс 2. Минус 2.

- ЦЕЛИ:** 1. Способствовать формированию умения выполнять
2. Создать условия для развития умения анализировать,
3. Содействовать формированию элементарных умений

ХОД УРОКА

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

Индивидуальная работа.

4 О .. =5	10 О.= 10	4 О..=2
6 О .. =5	2 О ..=1	8 О..=7
8 О.. =9	5 О . =2	3 О . = 5
6 О.. =0	1 О ..=2	9 О..=10

На доске:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- Назовите числа от 0 до 10 через одно в прямом порядке, начиная с нуля.
- Назовите соседей числа 1,6.
- Назовите число, которое при счете следует за числом 2, 5, 8.
- Назовите число, которое при счете стоит перед числом 3, 7, 10.
- Увеличьте 4 на 1.
- Увеличьте 8 на 1 и еще раз на 1.
- Уменьшите 4 на 1.
- Уменьшите 2 на 1 и еще раз на 1.

IV. Работа по учебнику.

- Откройте учебник на с. 84

Работа по верхнему рисунку.

- сколько кукол было у девочки?(6)
- сколько кукол она взяла? (2)
- сколько кукол осталось на диванчике?(4)
- Как узнали ? (из 6 вычесть 2, получится 4)

Каждую куклу обозначили кружком, два кружка зачеркнуты. Рассмотрите рисунок с кружками и подпиши под ними.

- объясните , как из 6 вычесть 2.
- сколько всего машинок на дорожке? (6)
- сколько машинок съехали по дорожке ?(2)
- сколько всего машинок?(8)
- как получили 8? (6+2=8)

Каждая машинка обозначена кружком. Рассмотрите рисунок с кружками и подпиши под ним.

- Объясните как к 6 прибавить 2?

Физкультминутка.

Буратино потянулся,
Раз нагнулся, два нагнулся.
Руки в стороны развел,
Ключик, видно, не нашел.
Чтобы ключик нам достать
Надо на носочки встать.

III. Работа по учебнику

С. 84 №1,2.

IV. Работа в тетради.

1. выполняется задание №3 в обычной тетради.
 - Назовите длину наибольшего отрезка. Какова длина самого короткого отрезка?
2. Далее дети работают в тетради на печатной основе (с.31)
 - а) Рассмотрите рисунки. Восстановите записи к рисункам.
 - б) Покажите разными карандашами, как по-разному получить 4.

V. Итог.

- Чему учились на уроке?
- Научились мы прибавлять и вычитать число 2? Как это сделать?