

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ.)
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936).
4. Приказа № 459 от 21 апреля 2016 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»  
Математика. 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.И. Моро – М.: «Просвещение»
5. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением от 8 апреля 2015.Протокол от №1/15)
6. Основной образовательной программы МБОУ СОШ №6.
7. Нормативного локального акта МБОУ СОШ №6 «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности МБОУ СОШ №6» (**Приказ № 170 от 31.08.2016г.**)

### Место и роль учебного курса

В 4 классе на изучение математики отводится 4 часа в неделю.

### **Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом.**

Согласно календарно-учебного графика школы программа рассчитана на 139 часов.

Программа ориентирована на учебник «Математика» 4 класс М.И. Моро – Москва «Просвещение»

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

### Личностные результаты

*У учащегося будут сформированы:*

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
  - устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные

*Учащийся научится:*

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

#### Познавательные

*Учащийся научится:*

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## **Коммуникативные**

*Учащийся научится:*

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

## **Предметные результаты**

### **Числа и величины**

*Учащийся научится:*

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия**

*Учащийся научится:*

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

### **Работа с текстовыми задачами**

*Учащийся научится:*

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

*Учащийся научится:*

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Геометрические величины**

*Учащийся научится:*

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;

- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

### **Работа с информацией**

*Учащийся научится:*

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

## 2. Содержание учебного предмета, курса

Название темы	Количество часов	Основное содержание
<b>Первая четверть (33 ч)</b>		
<b>Числа от 1 до 1 000 Повторение</b>	<b>14 ч</b>	Нумерация. Счет предметов. Разряды. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычитание трехзначных чисел. Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные. Приемы письменного деления на однозначное число. Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа. Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Свойства диагоналей прямоугольники и квадрата. Закрепление по теме «Четыре арифметических действия»
<b>Нумерация</b>	<b>7 ч</b>	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч. Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе. Класс миллионов, класс миллиардов. Луч, числовой луч.
<b>Величины</b>	<b>15 ч</b>	Единица длины – километр. Единицы длины. Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы. Таблица единиц массы. Единицы времени. 24-часовое исчисление времени. Единица времени – секунда. Единица времени – век. Таблица единиц времени. Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события)
<b>Вторая четверть (30 ч)</b>		
<b>Числа, которые больше 1000 Сложение и вычитание.</b>	<b>11 ч</b>	Письменные приемы сложения и вычитания. Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648). Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого,

		<p>вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Нахождение целого по его части. Решение задач по теме: по теме «Скорость, время, расстояние». Сложение и вычитание величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме</p> <p>Закрепление по теме «Сложение и вычитание»</p>
<b>Умножение и деление</b>	<b>19 ч</b>	<p>Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0. Письменные приемы умножения. Приемы письменного умножения для случаев вида: <math>4019 \times 7</math>. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление как арифметическое действие. Деление многозначного числа на однозначное. Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное. Решение задач в косвенной форме, на увеличение (уменьшение) в несколько раз. Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули. Решение задач на пропорциональное деление. Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Решение текстовых задач. Скорость. Время. Расстояние. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Закрепление по теме «Задачи на движение»</p>
<b>Третья четверть (41ч)</b>		
<b>Числа, которые больше 1 000</b> <b>Умножение и деление,</b> <b>(продолжение)</b>	<b>41 ч</b>	<p>Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач на движение. Перестановка и группировка множителей</p> <p>Повторение пройденного по теме: «Что узнали. Чему научились». Деление на числа, оканчивающиеся нулями</p> <p>Устные приемы деления для случаев <math>600:20</math>, <math>5600:800</math></p> <p>Деление с остатком на 10, 100, 1000.</p>



		<p>Решение задач на движение. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на движение в противоположных направлениях. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Умножение числа на сумму. Устные приемы умножения вида <math>12 \cdot 15</math>, <math>40 \cdot 32</math>. Письменное умножение на двузначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Закрепление по теме «Письменное умножение на двузначное число». Письменное умножение на трехзначное число. Письменное деление на двузначное число</p>
<b>4 четверть (31 ч)</b>		
<p><b>Числа, которые больше 1 000</b> <b>Умножение и деление,</b> <b>(продолжение)</b></p>	<b>31 ч</b>	<p>Письменное деление на двузначное число с остатком. Деление на двузначное число. Решение задач изученных видов. Письменное деление на трехзначное число. Деление с остатком. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» .Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды. Защита проектных исследовательских работ</p>

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№п/п	Дата проведения		Содержание (разделы, темы)	Количество часов	
	План	Факт			
<b>1 четверть (33ч)</b>					
			<b>Числа от 1 до 1 000. Повторение</b>	<b>14</b>	
<b>1</b>	<b>01.09</b>	<b>01.09</b>	Нумерация. Счет предметов. Разряды	<b>1</b>	
<b>2</b>	<b>05.09</b>	<b>05.09</b>	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	<b>1</b>	
<b>3</b>	<b>06.09</b>	<b>06.09</b>	Сложение и вычитание	<b>1</b>	
<b>4</b>	<b>07.09</b>	<b>07.09</b>	Нахождение суммы нескольких слагаемых	<b>1</b>	
<b>5</b>	<b>08.09</b>	<b>08.09</b>	Вычитание трехзначных чисел	<b>1</b>	
<b>6</b>	<b>12.09</b>	<b>12.09</b>	Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные	<b>1</b>	
<b>7</b>	<b>13.09</b>	<b>13.09</b>	Приемы письменного деления на однозначное число	<b>1</b>	
<b>8</b>	<b>14.09</b>	<b>14.09</b>	Стартовая контрольная работа по теме «Письменные приёмы вычисления»	<b>1</b>	
<b>9</b>	<b>15.09</b>	<b>15.09</b>	Работа над ошибками. Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	<b>1</b>	
<b>10</b>	<b>19.09</b>	<b>19.09</b>	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	<b>1</b>	
<b>11</b>	<b>20.09</b>	<b>20.09</b>	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	<b>1</b>	
<b>12</b>	<b>21.09</b>	<b>21.09</b>	Работа над ошибками. Свойства диагоналей прямоугольники и квадрата	<b>1</b>	
<b>13</b>	<b>22.09</b>	<b>22.09</b>	Закрепление по теме «Четыре арифметических действия»	<b>1</b>	
<b>14</b>	<b>26.09</b>	<b>26.09</b>	Закрепление по теме «Четыре арифметических действия»	<b>1</b>	

			<b>Числа, которые больше 1 000. Нумерация.</b>	<b>7</b>	
15	27.09	27.09	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	1	
16	28.09	28.09	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
17	29.09	29.09	Сравнение чисел	1	
18	03.10	03.10	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	
19	04.10	04.10	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе	1	
20	05.10	05.10	Класс миллионов, класс миллиардов	1	
21	06.10	06.10	Луч, числовой луч	1	
			<b>Величины</b>	<b>15</b>	
22	10.10	10.10	Единица длины – километр	1	
23	11.10	11.10	Закрепление. Единицы длины.	1	
24	12.10	12.10	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	
25	13.10	13.10	Таблица единиц площади	1	
26	17.10	17.10	Измерение площади фигуры с помощью палетки	1	
27	18.10	18.10	Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы	1	
28	19.10	19.10	Контрольная работа по теме «Четыре арифметических действия»	1	
29	20.10	20.10	Работа над ошибками. Таблица единиц массы	1	
30	24.10	24.10	Единицы времени	1	
31	25.10	25.10	24-часовое исчисление времени	1	
32	26.10	26.10	Единица времени – секунда	1	
33	27.10	27.10	Единица времени – век.	1	
<b>2 четверть (31 ч)</b>					
34	07.11	07.11	Таблица единиц времени	1	
35	08.11	08.11	Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события)	1	

36	09.11	09.11	Решение задач по теме «Скорость, время, расстояние»	1	
			<b>Сложение и вычитание.</b>	<b>11</b>	
37	10.11	10.11	Письменные приемы сложения и вычитания	1	
38	14.11	14.11	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648)	1	
39	15.11	15.11	Нахождение неизвестного слагаемого	1	
40	16.11	16.11	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1	
41	17.11	17.11	Нахождение нескольких долей целого	1	
42	21.11	21.11	Нахождение целого по его части.	1	
43	22.11	22.11	Решение задач по теме: по теме «Скорость, время, расстояние»	1	
44	23.11	23.11	Сложение и вычитание величин	1	
45	24.11	24.11	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1	
46	28.11	28.11	Закрепление по теме «Сложение и вычитание»	1	
47	29.11	29.11	Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	1	
			<b>Умножение и деление</b>	<b>17</b>	
48	30.11	30.11	Работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0	1	
49	01.12	01.12	Письменные приемы умножения	1	
50	05.12	05.12	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4019 \times 7$	1	
51	06.12	06.12	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	
52	07.12	07.12	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	
53	08.12	08.12	Деление как арифметическое действие	1	
54	12.12	12.12	Деление многозначного числа на однозначное	1	

55	13.12	13.12	Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное	1	
56	14.12	14.12	Решение задач в косвенной форме, на увеличение (уменьшение) в несколько раз	1	
57	15.12	15.12	Контрольная работа по теме: «Деление трех-четырёхзначного числа на однозначное»	1	
58	19.12	19.12	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	1	
59	20.12	20.12	Решение задач на пропорциональное деление	1	
60	21.12	21.12	Деление многозначных чисел на однозначные	1	
61	22.12	22.12	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение задач на пропорциональное деление	1	
62	26.12	26.12	Решение задач на пропорциональное деление	1	
63	27.12	27.12	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	1	
64	28.12	28.12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
<b>3 четверть (41 ч)</b>					
			<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)</b>	<b>41</b>	
65	11.01	11.01	Решение текстовых задач	1	
66	12.01	12.01	Скорость. Время. Расстояние.	1	
67	16.01	16.01	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	
68	17.01	17.01	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	
69	18.07	18.07	Закрепление по теме «Задачи на движение»	1	
70	19.01	19.01	Умножение числа на произведение	1	
71	23.01	23.01	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	

<b>72</b>	<b>24.01</b>	<b>24.01</b>	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	<b>1</b>	
<b>73</b>	<b>25.01</b>	<b>25.01</b>	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	<b>1</b>	
<b>74</b>	<b>26.01</b>	<b>26.01</b>	Решение задач на движение	<b>1</b>	
<b>75</b>	<b>30.01</b>	<b>30.01</b>	Перестановка и группировка множителей	<b>1</b>	
<b>76</b>	<b>31.01</b>	<b>31.01</b>	Повторение пройденного по теме: «Что узнали. Чему научились»	<b>1</b>	
<b>77</b>	<b>01.02</b>	<b>01.02</b>	Повторение пройденного по теме: «Деление чисел» «Что узнали. Чему научились»	<b>1</b>	
<b>78</b>	<b>02.02</b>	<b>02.02</b>	Контрольная работа по теме «Задачи на движение»	<b>1</b>	
<b>79</b>	<b>06.02</b>	<b>06.02</b>	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление на числа, оканчивающиеся нулями	<b>1</b>	
<b>80</b>	<b>07.02</b>	<b>07.02</b>	Устные приемы деления для случаев $600:20$ , $5600:800$	<b>1</b>	
<b>81</b>	<b>08.02</b>	<b>08.02</b>	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	<b>1</b>	
<b>82</b>	<b>09.02</b>	<b>09.02</b>	Решение задач на движение	<b>1</b>	
<b>83</b>	<b>13.02</b>	<b>13.02</b>	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<b>1</b>	
<b>84</b>	<b>14.02</b>	<b>14.02</b>	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<b>1</b>	
<b>85</b>	<b>15.02</b>	<b>15.02</b>	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<b>1</b>	
<b>86</b>	<b>16.02</b>	<b>16.02</b>	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<b>1</b>	
<b>87</b>	<b>20.02</b>	<b>20.02</b>	Решение задач на движение в противоположных направлениях	<b>1</b>	
<b>88</b>	<b>21.02</b>	<b>21.02</b>	Решение задач на движение в противоположных направлениях	<b>1</b>	
<b>89</b>	<b>22.02</b>	<b>22.02</b>	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	<b>1</b>	
<b>90</b>	<b>27.02</b>	<b>27.02</b>	Повторение пройденного «Что узнали. Чему	<b>1</b>	

			научились.		
<b>91</b>	<b>28.02</b>	<b>28.02</b>	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	<b>1</b>	
<b>92</b>	<b>01.03</b>	<b>01.03</b>	Умножение числа на сумму	<b>1</b>	
<b>93</b>	<b>02.03</b>	<b>02.03</b>	Устные приемы умножения вида $12*15$ , $40*32$	<b>1</b>	
<b>94</b>	<b>06.03</b>	<b>06.03</b>	Письменное умножение на двузначное число	<b>1</b>	
<b>95</b>	<b>07.03</b>	<b>07.03</b>	Письменное умножение на двузначное число	<b>1</b>	
<b>96</b>	<b>09.02</b>	<b>09.02</b>	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	<b>1</b>	
<b>97</b>	<b>13.03</b>	<b>13.03</b>	Закрепление по теме «Письменное умножение на двузначное число»	<b>1</b>	
<b>98</b>	<b>14.03</b>	<b>14.03</b>	Письменное умножение на трехзначное число	<b>1</b>	
<b>99</b>	<b>15.03</b>	<b>15.03</b>	Письменное умножение на трехзначное число	<b>1</b>	
<b>100</b>	<b>16.03</b>	<b>16.03</b>	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	<b>1</b>	
<b>101</b>	<b>20.03</b>	<b>20.03</b>	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	<b>1</b>	
<b>102</b>	<b>21.03</b>	<b>21.03</b>	Письменное умножение на трехзначное число	<b>1</b>	
<b>103</b>	<b>22.03</b>	<b>22.03</b>	Письменное умножение на трехзначное число	<b>1</b>	
<b>104</b>	<b>23.03</b>	<b>23.03</b>	Письменное умножение на трехзначное число	<b>1</b>	
<b>4 четверть (31 ч)</b>					
			<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)</b>	<b>31</b>	
<b>105</b>	<b>03.04</b>	<b>03.04</b>	Письменное деление на двузначное число	<b>1</b>	
<b>106</b>	<b>04.04</b>	<b>04.04</b>	Письменное деление на двузначное число с остатком	<b>1</b>	
<b>107</b>	<b>05.04</b>	<b>05.04</b>	Деление на двузначное число	<b>1</b>	
<b>108</b>	<b>06.04</b>	<b>06.04</b>	Деление на двузначное число	<b>1</b>	
<b>109</b>	<b>10.04</b>	<b>10.04</b>	Деление на двузначное число	<b>1</b>	
<b>110</b>	<b>11.04</b>	<b>11.04</b>	Деление на двузначное число	<b>1</b>	
<b>111</b>	<b>12.04</b>	<b>12.04</b>	Деление на двузначное число	<b>1</b>	

112	13.04	13.04	Деление на двузначное число	1	
113	17.04	17.04	Деление на двузначное число	1	
114	18.04	18.04	Решение задач изученных видов	1	
115	19.04	19.04	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	1	
116	20.04	20.04	Письменное деление на трехзначное число	1	
117	24.04	24.04	Письменное деление на трехзначное число	1	
118	25.04	25.04	Письменное деление на трехзначное число	1	
119	26.04	26.04	Письменное деление на трехзначное число	1	
120	27.04	27.04	Деление с остатком	1	
121	02.05	02.05	Деление с остатком	1	
122	03.05	03.05	«Страничка для любознательных»	1	
123	04.05	04.05	Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились»	1	
124	10.05	10.05	Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились»	1	
125	11.05	11.05	Промежуточная аттестация	1	
126	15.05	15.05	Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились»	1	
127	16.05	16.05	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида.	1	
128	17.05	17.05	Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды).	1	
129	18.05	18.05	Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды	1	
130	22.05	22.05	Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились»	1	
131	23.05	23.05	Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились»	1	
132	24.05	24.05	Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились»	1	



<b>133</b>	<b>25.05</b>	<b>25.05</b>	Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились»	<b>1</b>	
<b>134</b>	<b>29.05</b>	<b>29.05</b>	Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились»	<b>1</b>	
<b>135</b>	<b>30.05</b>	<b>30.05</b>	Защита проектных исследовательских работ	<b>1</b>	

## Стартовая контрольная работа по математике №1

### Вариант 1

#### 1. Реши задачу:

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

#### 2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

$$109 \times 7 \quad 486 \times 2 \quad 686 : 7 \quad 608 - 359$$

$$3 \times 251 \quad 436 : 4 \quad 792 : 3 \quad 328 + 296$$

#### 3. Вычисли:

$$72 + 48 : (3 \times 2) = \quad (230 + 600) - (570 - 70)$$

#### 4. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.

5.# Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа: 608, 618, 628, .....

6.# Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) вычитание, деление, сложение.

### Вариант 2

#### 1. Реши задачу:

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров ткани?

#### 2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

$$407 \times 2 \quad 2 \times 462 \quad 278 \times 3 \quad 706 - 428$$

$$812 \times 2 \quad 536 : 8 \quad 774 : 2 \quad 246 + 479$$

#### 3. Вычисли:

$$41 - 3 \times (63 : 9) \quad (980 - 800) + (320 - 20)$$

#### 4. Вычисли периметр и площадь квадрата со стороной 7 см.

5.# Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа: 995, 985, 975, .....

6.# Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) деление, сложение, умножение.

## Вариант 1

1. Запиши числа: 75 сотен, 758 сотен, 785 десятков, 75 тысяч. Расположи их в порядке возрастания.

2. Замени суммой разрядных слагаемых числа: 317.107, 8.500.235.

3. Сравни числа: 574.215 и 573.215                      56.000 и 65.000

7.615 и 7.165    3.714 и 3.174

4. Из чисел 7.548, 9.287, 5.348, 2.976, 8.400 выпиши самое маленькое и самое большое число.

5. Продолжите ряд чисел:

12.496, 12.497, 12.498, ....., ....., .....,

810.004, 810.003, 810.002, ....., ....., .....,

6. Запиши числа, которые содержат:

50 тыс. 30 ед. = ...                      8 тыс. 8 ед. =

200 тыс. 2 ед. =

...

7\*. Найди закономерность и продолжи числовой ряд:

5.670, 5.672, 5.674, ....., ....., .....,

3.970, 3.960, 3.750, ....., ....., .....,

8\*. Выпиши числа, у которых в разряде единиц класса тысяч стоит цифра 5:

11.545, 652.050, 765.432, 950.545, 25.000

## Вариант 2

1. Запиши числа: 84 сотни, 845 сотен, 854 десятка, 85 тысяч. Расположи их в порядке возрастания.

2. Замени суммой в разрядных слагаемых числа: 263.301, 7.300.162.

3. Сравни числа: 685.400...694.500                      37.514...73.514

5.827...5.872    8.111...9.198

4. Из чисел 35.130, 68.247, 90.000, 24.352, 68.371 выпишите самое маленькое число и самое большое.

5. Продолжи ряды чисел:

74.396, 74.397, 74.398, ....., ....., .....,

270.003, 270.002, 270.001, ....., ....., .....,

6. Запиши числа, которые содержат:

70 тыс. 2 ед. = ...                      7 тыс. 80 ед. = ...

102 тыс. 20 ед. = ...

7\*. Найди закономерность и продолжи числовой ряд:

2.590, 2.600, 2.610, ...

39.720, 37.520, 35.320,...

**8\*. Выпиши числа, у которых в разряде единиц класса тысяч стоит 5:** 73.852, 935.855, 15.005, 80.555, 42.755, 35.015

### Итоговая контрольная работа № 3 за 1 четверть

#### 1. Решите задачу **Вариант 1**

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой?

#### 2. Сравните и поставьте знаки «<», «>» или «=»

2 500мм...25см                      3км205м...3 250м    800кг...68ц                      10 250кг...10т2ц

5 249...5x1 000+2x100+9x10+4

#### 3. Выполните вычисления.

25 819+1                      395 000:100500 000-1                      3x322 + 824:4

309x100                      75 800-10 000                      130 007+8 000

**4. Геометрическая задача.** Вычислите: а) периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см; б) длину стороны квадрата с таким же периметром и его площадь.

#### 5. Запишите величины в порядке возрастания.

5дм, 50см, 500дм, 5 000см.

#### 6\*. Решите задачу

Каждый торт разрезали пополам, а каждую половину – ещё пополам. На каждое из 12 блюдечек положили 1 кусок торта. Сколько было тортов?

#### Вариант 2

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг муки или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

#### 2. Сравните и поставьте знаки «<», «>» или «=»

12дм80мм...1 280мм                      52мм...2см5мм    2 400кг...240ц                      6т8кг...6 080кг

814 129...814 100+2x10+9

#### 3. Выполните вычисления

73 549+1                      84 600:10                      326 000-1 000                      30 000-1

268x1 000                      206 317-300                      (4x209 - 228):8

**4. Геометрическая задача.** Вычислите: а) периметр и площадь прямоугольника со

сторонами 7см и 3см;

б) длину стороны квадрата с таким же периметром и его площадь.

**5. Запишите величины в порядке возрастания.**

7дм, 70см, 700дм, 7 000см.

**6\*. Решите задачу**

Из 24 красных и 18 белых роз составляют букеты. В каждом букете- 3 красных и 3 белых розы. Какое наибольшее число букетов можно сделать?

**Тематическая контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел. Величины»**

## Вариант 1

**1. Решите задачу.** На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 литров меньше. Из всего сока 9 789 литров разлили в пакеты, а остальной сок - в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

**2. Запишите столбиком и выполните вычисления**

$$700\,000 - 24\,618$$

$$804\,608 + 96\,395$$

$$312\,879 - 179\,542$$

**3. Вычислите, записывая вычисления в столбик:**

$$28\text{ км } 640\text{ м} - 9\text{ км } 890\text{ м}$$

$$18\text{ т } 360\text{ кг} + 16\text{ т } 740\text{ кг}$$

$$4\text{ ч } 40\text{ мин} - 55\text{ мин}$$

**4. Решите уравнение**  $290 + x = 640 - 260$

**5. Геометрическая задача** Найти площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина на 5 см меньше.

---

## Вариант 2

**1. Решите задачу.**

Зимой в магазине продали 3 486 кукол, весной – на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол 4 486 были в платьях, а остальные – в спортивных костюмах. Сколько было кукол в спортивных костюмах?

**2. Запишите столбиком и выполните вычисления**

$$600\,600 - 24\,863$$

$$143\,807 + 57\,296$$

$$529\,631 - 181\,479$$

**3. Вычислите, записывая вычисления в столбик**

$$16\text{ т } 230\text{ кг} - 9\text{ т } 750\text{ кг}$$

$$32\text{ км } 560\text{ м} + 19\text{ км } 540\text{ м}$$

$$2\text{ ч } 2\text{ мин} - 45\text{ мин}$$

**4. Решите уравнение**  $400 - x = 275 + 25$

**5. Геометрическая задача.** Найти площадь прямоугольника, если его ширина 4 см, а длина в 2 раза больше



## Вариант 1

### 1. Решите задачу.

В концертном зале 2 000 мест. В партере 1 200 мест. В амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе?

### 2. Сравните и поставьте знаки «<», «>» или «=».

6т20кг...6т2ц                      3сут 10ч...190ч                      20км300м...23 000м

### 3. Выполните вычисления.

$(10\,283 + 16\,789) : 9$                        $5 \times (125 + 75) : 20 + 80$

$(200\,496 - 134\,597) \times 2$

4. Решите уравнение.                       $3 \times X = 87 - 6$

### 5. Геометрическая задача.

Найти площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина на 5 см меньше.

### \*6. Решите задачу.

Внук, родившийся в 1992 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился дед?

## Вариант 2

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4000кг. Яблок было 2 240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

### 2. Сравните и поставьте знаки «<», «>» или «=».

5км4м...5км40дм                      6т200кг...62 000кг                      245ч...4сут5ч

### 3. Выполните вычисления.

$(18\,370 + 23\,679) : 7$                        $156 - 96 : (12 : 4) : 2$

$(800\,035 - 784\,942) \times 6$

4. Решите уравнение.  $84 : X = 6 \times 7$

### 5. Геометрическая задача

Найти площадь прямоугольника, если его ширина 4 см, а длина в 2 раза больше.

### 6\*. Решите задачу.

Бабушка родилась в 1934 году. В каком году родилась внучка, если она на 56 лет моложе бабушки?



