

САМОАНАЛИЗ УРОКА

...сильным, опытным становится педагог,
который умеет анализировать свой труд...

В.А.Сухомлинский

Авторитарная педагогика похоронила саму идею самоанализа урока. Он был зачёркнут, назван никчёмной достоевщиной, буржуазным привеском. В.А Сухомлинский писал: «В самой своей оценке педагогический труд – настоящий творческий труд – стоит близко к научному исследованию. Эта близость, родство заключается прежде всего в анализе фактов и необходимости предвидеть. Учитель, умеющий проникать мысленно в сущность фактов, в причинно-следственные связи между ними, предотвращает многие трудности и неудачи...»

Самоанализ урока - процедура рефлексивной деятельности педагога, анализ и оценка проведенного им учебного занятия (как правило, по определенному алгоритму или контрольному списку вопросов). Устный самоанализ учебного занятия выступает как составная часть процедуры анализа урока, проводимого руководителем школы или методистом.

Можно привести следующие *аргументы, свидетельствующие о пользе самоанализа* учебного занятия и необходимости развития у педагогов умений проводить его:

1. Без самоанализа невозможно надеяться на серьезные успехи в профессиональном развитии учителя, рост его потенциала. Рефлексия, самоанализ - универсальные способы погружения учителя в ситуацию, которая способна перевести его в режим саморазвития.

2. Самоанализ - прекрасное средство психологической самозащиты педагога. Если учитывать ранимость учителя, как и других представителей творческих профессий, то придется признать, что право на самоанализ и оценку своей работы может избавить педагога от многих лишних тревог и переживаний. Это абсолютно не закрывает путь к действительно конструктивной критике его работы в диалоге с экспертами, оценивающими учебное занятие, кем бы они ни были.

3. Без самоанализа педагогу невозможно реально улучшить качество своей работы. Такое улучшение не может произойти только за счет изучения передового опыта и научных достижений. Ход от своих проблем к опыту «классиков» оказывается многократно более плодотворным, чем копирование чужого опыта без примерки на собственную индивидуальность!

4. Без самоанализа учителю трудно осознать себя полноценным и полноправным автором своих собственных разработок, какими бы скромными они ни были. Человек, не владеющий самоанализом, вряд ли может быть признан зрелым профессионалом.

5. Без оперативного самоанализа только что проведенного занятия невозможно выстроить целостную и непрерывно развивающуюся систему образовательного взаимодействия «учитель-учащиеся». Даже при самом блистательном календарно-тематическом планировании необходимо реально отслеживать, что удалось и что не удалось сделать.

6. В условиях либерализации внешнего контроля только своевременный самоанализ и коррекция своей работы страхуют учителя от снижения качества обучения и воспитания

школьников.

7. Самоанализ способствует существенной экономии времени на техническую работу. Зная о праве быть первым критиком своего урока, учитель вряд ли станет писать избыточно подробные для него планы, ведь все, что необходимо, можно будет прояснить в диалоге при самоанализе урока. Если самоанализ стал привычным для учителя, он без особого труда может оперативно внести нужные поправки в свои основные планы, не готовя каждый год заново пухлые тома своих неизданных сочинений: достаточно изменить то, что реально требует изменений!

Самоанализ, как один из инструментов самосовершенствования учителя, формирования и развития его профессиональных возможностей

- формировать и развивать творческую сознательность, проявляющуюся в умении сформулировать и поставить цели своей деятельности и деятельности учеников;

- развить умение устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения педагогических целей;

- формировать умение чётко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;

- сформировать педагогическое самосознание учителя, когда он постепенно начинает видеть, понимать необходимую и существенную связь между способом его действий и конечным результатом.

От самоанализа урока во многом зависит производительность педагогического труда.

Выступление учителя с анализом только что проведенного урока демонстрирует способность педагога к рефлексии собственных действий, собственного творчества и является показателем его эрудиции. Учитель говорит о степени достижения поставленных целей, разъясняет причины и обосновывает необходимость всех отклонений от намеченного плана, объективно (а при необходимости критично) оценивает собственные действия, и что особенно важно, разъясняет и комментирует те нюансы, которые гости могли не увидеть, не понять, не оценить, так как не видели глаза и лица детей.

Специальное внимание следует уделить элементам особого удовлетворения учителя тем или иным учеником: нередко какой-то ответ ребенка кажется гостям верным, естественным, обычным, в то время как для конкретного ребенка (если учесть его возможности) такой ответ символизирует преодоление, подъем на новую ступень в развитии. Специальный комментарий учителя необходим и в том случае, если выставление оценки тем или иным детям не вполне соответствует реальному ответу. Учитель должен аргументировать свои действия, оппонировать гостям, если это необходимо, а ни в коем случае не «проглатывать» возможно, несправедливые, ошибочные оценки.

Учитель должен быть готов к тому, что конспект урока может заинтересовать кого-то из гостей, и хорошо бы иметь несколько экземпляров конспекта урока, дабы раздать гостям.

При подготовке и проведении *открытого урока учителю следует избегать ряда ошибок:*

- чем не обоснованное отклонение от конспекта урока и наоборот, неспособность сориентироваться по ходу урока и перестроиться, заменив одно задание на другое, исключив какой-то вид работы;
- отсутствие взаимосвязи между этапами урока;
- перегруженность урока дидактическими играми, наглядным материалом, техническими средствами обучения, объемом и количеством различных заданий;
- забывание об учениках и демонстрация своей эрудиции;
- при проведении урока в необычной форме (урок – КВН, урок – викторина, «Поле чудес» и т.п.) следует не забывать о том, что этот урок не только должен восхищать, изумлять и потрясать всех присутствующих, а, прежде всего, обучать;
- появления «леса» рук в то время, когда учитель еще не договорил вопроса до конца, что свидетельствует о явной «репетиции» урока;
- недопустимость в адрес детей, не ответивших на вопрос, либо ответивших неверно высказываний типа: «Ты меня подвел», «А я на тебя так рассчитывала и надеялась» и т.п.

Речевое клише Самоанализ урока

Урок был проведён в классе, где большинство учащихся имеют хорошие прочные знания, у них сформированы ... компетенции (*См. Образовательный стандарт по предмету*), хотя есть и такие, у которых отсутствует познавательный интерес... Несколько учащихся в классе с ослабленным зрением, ... человек имеют чрезмерную заторможенность (*или возбудимость*). У отдельных учеников наблюдается слабое развитие волевой (*или эмоциональной*) сферы личности. Класс отличается ...

Этот урок (*номер урока*) по теме «...». Подготовлен он предшествующим материалом ... (*назовите, что изучали до этого момента*). Исходя из темы урока, его обучающая цель – (*знать, повторить, отработать, сформировать понятие, формировать ... компетентность*). Образовательный аспект позволяет поставить развивающую цель – продолжить развивать аналитическое мышление учащихся (*сопоставлять, сравнивать, анализировать, строить аналогии, выделять главное, обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, ставить и разрешать проблемы, делать выводы*), развивать монологическую речь, орфографическую зоркость, память, внимание. Необходимо продолжить воспитание в учащихся данного класса *доброжелательности, уважение к мнению других, умения слушать, трудолюбие, добросовестности, чувство долга, ответственности, честность, дисциплинированность, собранность, усердие, чувство гордости за свою родину, её достижения (выбрать необходимое)*.

Образовательная цель урока достигается посредством содержания учебного материал, который включает *эмпирические, теоретические знания, понятия, законы, принципы, идеи (выбрать нужное)* и ... учебно-воспитательных моментов (этапов урока): организационный этап, проверка домашнего задания, подготовка учащихся к усвоению нового материала,

сообщение нового материала, закрепление полученных знаний, подведение итогов.

Развивающий цель урока достигается через уровень раскрытия учебного материала, посредством использования определённых методов (*по источникам знания* – словесные, наглядные, практические; *по степени взаимодействия учителя и ученика* – изложение, беседа, самостоятельная работа; *в зависимости от конкретных методических задач* – подготовка к восприятию, объяснение, закрепление материала, *по характеру познавательной деятельности учащихся и участия учителя в учебном процессе* – объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский; *по принципу расчленения или соединения знаний* – аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный; *по характеру движения мысли от незнания к знанию* – индуктивный, дедуктивный, традиционный).

Реализация воспитательного аспекта урока отражена в способах организации познавательной деятельности: *индивидуальной, фронтальной, групповой и коллективной*.

Проанализируем структуру урока, то есть его учебно-воспитательные моменты. Организационный этап, имеющий своей целью воспитание культуры учебного труда, прошёл ... Проверка домашнего задания проходила выборочно, по ключу и т.д. Подготовка учащихся к усвоению нового материала была реализована частично-поисковым методом через групповую (индивидуальную или фронтальную познавательную деятельность). Сообщение нового материала шло чрез создание проблемной ситуации, привлечения занимательного материала и т.д. Закрепление полученных знаний – это отработка ... компетенции, которая достигается сначала фронтальной познавательной деятельностью, а затем индивидуальной посредством дифференцированных заданий. Подведение итогов помогает обобщить полученные знания, повторить пройденное на уроке. Таким образом, структура урока подчинена трединым целям и содействовала достижению контрольного результата. Оценки за урок получили... учащихся.

На уроке был использован наглядный материал.....

ТСО нашли своё применение....

Урок представляет собой целостную систему, его цели достигнуты.

Перспективным считаю работу над.....