

Обсуждение проблемных вопросов работы с одарёнными детьми на заседаниях методических объединений

Поддержка талантливых детей – одно из направлений в национальной образовательной инициативе президента В.В. Путина «Наша новая школа». Одарённые и талантливые дети – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В рамках данного направления педагогами «должна быть выстроена разветвлённая система поиска и поддержки талантливых детей, а также их психолого-педагогическое сопровождение в течение всего периода становления личности».

Каждое образовательное учреждение, в том числе и наша школа, активно работает в этом направлении, об этом говорят многочисленные победы в конкурсах различных уровней – от муниципального до Всероссийского. Но также все мы сталкиваемся с рядом проблем в работе с одарёнными учащимися. Об этих проблемах и хотелось бы и поговорить.

Об одарённости, наверное, написано всё или почти всё. Проблема работы с одарёнными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Почему? Попробую рассказать. Массовая школа обычно сталкивается с различного рода проблемами в работе с одарёнными детьми. Наша школа не исключение. Сегодня к школе предъявляются высокие требования. Что значит для общества и родителей «хорошая школа»? Это школа, где хорошо учат по всем предметам, хорошо сдают ГИА и ЕГЭ, а по окончании дети легко поступают в ВУЗы. В школе должны быть свои традиции. В хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования. Когда речь заходит о детях, то просто не хочется вешать на них ярлык одарённости или "не одарённости". У каждого свой особенный дар, огромный потенциал, удивительная сила, которая заставляет их, расти и развиваться. Если всё же настаивать на так называемом термине "одарённые дети", то среди них есть те, кто достаточно рано обнаруживает свои яркие способности, и те, кто может проявить их довольно поздно в течение жизни, такие способности могут оказаться скрытыми (или незамеченными) в детстве и проявиться гораздо позже. Поэтому, рассуждая о системе работы с одарёнными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков и познавательных способностей.

Первая проблема, с которой мы часто сталкиваемся в последнее время, наверное, близка школам. По-настоящему талантливых детей – самородков – в образовательном учреждении немного: 1-2 человека в классе, а вот предлагаемых нам конкурсов от самых различных организаций очень много. Они охватывают и учителей, и до десятка одарённых ребят, ведь именно на их ещё не окрепшие плечи ложатся многочисленные конкурсы сочинений и рисунков, олимпиады, научно-практические конференции и пр. И на всём гриф – «участие обязательно». При такой системе обязательности-принудительности участия конкурсы не развивают способности ребёнка, а только эксплуатируют их. Они истощают одарённость ребёнка так же, как её истощают ожидания и надежды взрослых, которым ребята

пытаются соответствовать. Объять необъятное нельзя, во всём и всегда нужно знать меру.

Проблема вторая. К сожалению, уже который год большинство первоклассников, входящих в стены нашей школы, имеют статус «неорганизованных» или попросту «домашних» детей. Вот и приходится вечно занятой домашним хозяйством маме воспитывать своего ребёнка самой. Многие мамы не знают о методиках раннего развития, а если и читали о подобных где-то, то всё равно считают это пустой тратой времени – в школе ведь всё равно научат всему. И получается, что драгоценное время для начала развития таланта упущено, бездарно растрачено. Необходимо создать условия для того, чтобы дети из малообеспеченных семей могли посещать детский сад.

Дальнейшее обучение в школе раскрывает перед одарённым ребёнком большие возможности: дифференциация и индивидуализация обучения, разноуровневое и предпрофильное обучение, проектная деятельность, а помимо этого ещё и дополнительное образование эстетических кружков и спортивных секций, экологических и краеведческих объединений. И вот здесь перед нашей школой встаёт ещё одна острая проблема: нет специалистов по дополнительному образованию. Выходом из создавшейся ситуации может служить цитата из национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: «Должна быть выстроена система поиска и поддержки одарённых детей, разработаны для них индивидуальные программы развития и сопровождения в течение всего периода становления личности».

Самый общепринятый критерий определения одаренности – успехи детей на различных конкурсах и олимпиадах. Неудачи и поражения в этих случаях, такие дети переживают остро и продолжительно. Кроме того, ожидание высоких результатов от одаренного ребенка со стороны родителей ставят его в ситуацию необходимости всеми средствами оправдать эти ожидания и поддержать свою репутацию не только в школе, но и в семье. Следствием этого являются проблемы одаренных детей в поведении, общении, обучении. Талантливых детей относят к категории детей с проблемами в социализации (об этом говорят данные многих исследований), а также такие дети должны находиться в центре социальной педагогики. Следующая и, пожалуй, самая важная проблема – это личность того учителя, который работает с одаренными детьми. Одарённую личность в состоянии воспитать только одарённый и подготовленный в этом плане педагог. Поскольку учителя не всегда могут выявить одаренных детей, не знают их особенностей, то часто перед ним стоит вопрос, как осуществлять учебно-воспитательный процесс с одаренными детьми? Учитель должен быть обеспечен не только соответствующими профессиональными умениями, но и способностями к экспериментальной, научной и творческой деятельности, а зачастую у учителей практически нет образовательных программ для одаренных детей, которые он мог бы использовать в своей работе. Я думаю, что сегодня качество обучения и воспитания детей этой категории обеспечивается лишь интуицией и опытом учителей, многие из которых пытаются разработать элективные курсы и программы для одаренных детей. В последнее время вся наша курсовая подготовка сводится к тому, чтобы обеспечить качественные результаты ГИА

педагогов, детской одаренности ВУЗы пока не готовят. Наверное, следует обратиться с решением данной проблемы к нашей методической службе.

Проблема материального стимулирования одарённых детей также актуальна. Нет ничего зазорного в том, что помимо грамот, безусловно, необходимых для портфолио учащегося, ребята будут получать и ежемесячные стипендии (или разовые выплаты) на уровне школы или главы администрации муниципального образования за успехи в учёбе, достижения в спорте, творчестве и общественной деятельности.

Основной идеей работы с одарёнными детьми является объединение усилий педагогов, родителей, общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала обучающихся.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашем образовательном учреждении имеет следующее содержание. Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей;
- преемственность между начальным и основным образованием

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание;
- включение в учебный план школы расширенного изучения предметов школьной программы;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация научно-исследовательской и проектной деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня

Поощрение одаренных детей:

- премии победителю школьного и муниципального уровней конкурса «Ученик года»;
 - премии победителям муниципального уровня выпускникам, окончившим школу на золотую медаль;
 - публикации в СМИ, на сайте школы;
- Работа с родителями одаренных детей:
- психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
 - совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;

Работа с педагогами:

- семинары по вопросу работы с одаренными детьми;

—повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;

- стимулирование работы с одарёнными детьми

Взаимодействие ОО с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.

В основе деятельности ОО по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

В ОО разработана программа «Одарённые дети», и как составляющая часть, план работы на 2019-2020 учебный год.

Основными направлениями реализации программы являются следующие:

-раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады),

-организация их обучения на разных ступенях образования,

-индивидуальная поддержка одаренных детей,

-внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность, технология критического мышления);

-ежегодный интеллектуальный марафон для учащихся 6-7 классов,

-занятия школы для одаренных детей 7-9 классов,

-участие в научно-практических конференциях,

-создание микроклимата престижности одаренности.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских и проектных задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

По русскому языку и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, эссе, самостоятельное чтение программного материала, произведений с последующим обсуждением).

Участие в конкурсах разного уровня: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Знатоки», «Устное публичное выступление» и другие, формирует определенные навыки публичного выступления, умения отвечать на вопросы, расширяет кругозор знаний.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня.

Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Работа с одаренными детьми в ОО ведется через:

- предпрофильное обучение в 7- 9 классах
- индивидуальную работу (консультации)
- массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней
- проведение школьной конференции по защите исследовательских и проектных работс 1- 11 классы
- интеллектуальные игры
- развитие проектных методов
- широкое использование компьютерной техники и Интернета
- создание портфолио достижений
- чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях
- использование различных педагогических технологий.

Дети нашей школы успешно выступают на предметных олимпиадах различного уровня. В этом учебном году большое внимание школа уделяет проектным и исследовательским работам как ученическим, так и педагогическим. В школе ежегодно проводятся предметные олимпиады, недели по различным предметам, в рамках которых проводятся открытые уроки, внеклассные мероприятия, конкурсы и т.д. Призовые места на олимпиадах занимают чаще всего по биологии, экологии, литературе, географии, русскому языку.

В ежегодном рейтинге по итогам ГИА наша школа в районе уже много лет имеет средний результат. В последние годы наши выпускники поступают в ВУЗы и успешно заканчивают

Свое выступлениео проблемах работы с одарёнными детьми бы хотелось закончить высказыванием Максима Горького: «Талант – как породистый конь, необходимо научить управлять им, а если дёргать во все стороны, конь превратиться в клячу».