

АНКЕТА

**«ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Мы хотим узнать, как Вы оцениваете состояние инклюзивного образовательного процесса в Вашей образовательной организации (далее – ОО). Заполнение анкеты занимает не более 30 минут.

Анкета является анонимной. Данные будут использоваться в обобщенном виде в исследовательских целях.

Укажите, пожалуйста, какую должность Вы занимаете в ОО:

[выпадающий список: административная должность;
учитель;
специалист сопровождения]?

Для нас очень важно, чтобы, заполняя данную анкету, Вы поставили себя в позицию эксперта.

Пожалуйста, прочтите следующие утверждения и отметьте, в какой степени каждое из них соответствует ситуации в образовательной организации:

Полностью не соответствует – 0 баллов.

Скорее не соответствует – 1 балл.

Скорее соответствует – 2 балла.

Полностью соответствует – 3 балла.

Показатели	Индикаторы	Баллы
Ценности инклюзии	<ol style="list-style-type: none"> 1. В Уставе образовательной организации отражены основные ценности инклюзии (такие как принятие любого ученика, сотрудничество, поддержка разнообразия, развитие). 2. В Уставе закреплены правила противодействия дискриминации и буллингу. 3. В Уставе закреплено право сотрудников, родителей и учеников участвовать в планировании и организации рабочих процессов образовательной организации. 4. Все участники образовательного процесса, включая вспомогательный персонал, ознакомлены с Уставом. 5. В образовательной организации проходят мероприятия по развитию инклюзивных ценностей, инклюзивной культуры. 6. Образовательная организация участвует в пилотных проектах по развитию инклюзии на региональном и/или федеральном уровнях 	
Управление на основе системной обратной связи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработан и проводится мониторинг образовательных потребностей обучающихся. 2. На педагогических советах рассматриваются вопросы организации специальных условий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. 3. Принят порядок рассмотрения жалоб и предложений 	

Показатели	Индикаторы	Баллы
	<p>от сотрудников, родителей и обучающихся.</p> <p>4. Коллектив обсуждает приоритеты в развитии образовательной организации в процессе ежегодного планирования на основе информации, полученной от всех участников образовательного процесса.</p> <p>5. Разработаны и реализуются проекты по развитию инклюзивного процесса в образовательной организации</p>	
Перераспределение ресурсов	<p>1. В штатном расписании обеспечены кадровые условия для реализации адаптированных образовательных программ (психологи, тьюторы, ассистенты, социальные педагоги, логопеды, дефектологи, сурдопереводчики, сурдопедагоги).</p> <p>2. В план финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации включено обеспечение условий для реализации АООП обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) расходные и дидактические материалы; 2) специальное оборудование; 3) электронные ресурсы; 4) расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по проблемам инклюзивного образования. <p>3. Документально закреплена и доступна для ознакомления система стимулирования педагогов за достижение целевых показателей внутренней системы оценки качества образования, в том числе за образовательные результаты обучающихся по АООП и СИПР.</p> <p>4. Разработаны локальные акты по организации условий привлечения внешних ресурсов для реализации особых образовательных потребностей обучающихся (договоры сетевого взаимодействия и т.п.)</p>	
Построение сообщества	<p>1. Создана благоприятная атмосфера.</p> <p>2. Нет учеников, которые регулярно прогуливают уроки.</p> <p>3. Созданы условия для общения учеников и сотрудников школы вне уроков.</p> <p>4. В интерьере представлены элементы разных культур, представители которых учатся в образовательной организации.</p> <p>5. Организуются школьные внеучебные мероприятия, в которых участвуют в том числе и обучающиеся с особыми образовательными потребностями</p>	
Командный подход	<p>1. Разработано и реализуется Положение о деятельности методических объединений.</p> <p>2. В образовательной организации работает орган управления, в который входят в том числе обучающиеся и родители обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	

Показатели	Индикаторы	Баллы
	3. В образовательной организации реализуются как индивидуальные, так и групповые проекты учащихся	
Сетевое взаимодействие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализуются договоры о сетевом взаимодействии с ресурсными центрами, «специальными коррекционными образовательными учреждениями», ППМС-центрами, методическими центрами, общественными, в том числе родительскими организациями, благотворительными фондами. 2. В команде руководителей есть сотрудник, отвечающий за взаимодействие со сторонними организациями 	
Информационная доступность	<ol style="list-style-type: none"> 1. На сайте и стендах образовательной организации, в социальных сетях и СМИ отражена информация о специальных условиях образования детей с особыми образовательными потребностями. 2. Сайт образовательной организации содержит материалы, подготовленные обучающимися и родителями. 3. Сайт адаптирован для лиц с нарушениями слуха и зрения. 4. Контакты специалистов сопровождения и график работы психолого-педагогического консилиума представлены на сайте образовательной организации. 5. В информационных ресурсах образовательной организации обеспечивается открытость и доступность информации о языках образования 	
Профессиональное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организована система профессионального развития педагогических работников и методического обмена (лаборатория, мастерская, методические объединения, педагогический клуб). 2. Педагоги и специалисты прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и инклюзивному образованию. 3. Реализуется система стимулирования профессионального развития педагогов. 4. Проводится обучение вспомогательного персонала по проблемам инклюзии. 5. Новые сотрудники проходят обучение по инклюзивному образованию, получают консультации. Организовано наставничество 	
Поддержка	<ol style="list-style-type: none"> 1. В образовательной организации работает психолого-педагогический консилиум (наличие положения и приказа). 2. Разработаны регламенты взаимодействия между учителями и службой психолого-педагогического сопровождения. 3. Рекомендации психолого-педагогического консилиума по работе с обучающимся с особыми образовательными потребностями используются при комплектовании классов. 4. Разработано Положение о создании специальных 	

Показатели	Индикаторы	Баллы
	<p>образовательных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Специалисты психолого-педагогического консилиума участвуют в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута. 6. Обучающиеся, родители, педагоги имеют возможность получить консультативную помощь специалистов. 7. Осуществляется тьюторское сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями. 8. Имеются ассистенты для поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями. 9. Проводятся групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. 10. Организовано волонтерское движение 	
Индивидуализация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатываются и реализуются индивидуальные образовательные маршруты. 2. Разрабатываются и реализуются индивидуальные учебные планы. 3. Обучающиеся участвуют в проектировании и планировании индивидуального маршрута и индивидуального учебного плана. 4. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями обеспечены вспомогательными техническими и дидактическими средствами индивидуального и группового пользования. 5. Разработаны и реализуются индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения. 6. Индивидуальные истории успеха отражены в информационных ресурсах образовательной организации. 7. Педагоги разрабатывают, помимо общих, и индивидуальные задания 	
Доступность образовательной среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зачисление детей в образовательную организацию осуществляется по принципу территориальной доступности. 2. Разработан паспорт доступности зданий и услуг. 3. Реализуется план по обеспечению доступности зданий и услуг. 4. Применяются ассистивные средства. 5. Разработаны и используются адаптированные дидактические материалы. 6. Разработаны и реализуются вариативные программы дополнительного образования. 7. Реализуются дистанционные (цифровые) формы обучения с применением адаптированных материалов. 8. Реализуются вариативные модели обучения (ресурсные классы, отдельные классы). 	

Показатели	Индикаторы	Баллы
	9. Для родителей доступны учебники, рабочие тетради, задания, тесты, по которым обучаются дети, в том числе и в электронном варианте	
Адаптация образовательных программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны и реализуются различные варианты АООП по рекомендациям ПМПК. 2. Разработана и реализуется программа коррекционной работы. 3. Разработаны и реализуются СИПР по рекомендациям ПМПК. 4. В рабочих программах по предметам отражены разделы, связанные с адаптацией образовательных условий для обучающихся с ОВЗ. 5. Разработаны и реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы. 6. Педагоги адаптируют материалы урока для обучающихся с особыми образовательными потребностями совместно со специалистами 	
Участие и вовлечение родителей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагоги регулярно информируют родителей о результатах обучения и личностном развитии их ребенка. 2. Родители имеют право посещать уроки. 3. Родители могут выбрать, в каком формате может обучаться ребенок (в очной, очно-заочной форме, на дому, на семейном обучении, с использованием дистанционных технологий, по индивидуальному учебному плану). 4. Родители участвуют в психолого-педагогическом консилиуме. 5. Существуют различные формы взаимодействия родителей (клуб, форум). 6. Существуют различные формы взаимодействия руководителей образовательной организации с родителями. 7. Организовано участие родителей в управлении образовательной организацией (родительские собрания, участие родителей в управляющем совете). 8. Реализуются вариативные формы повышения родительской компетенции 	

Если Вы считаете, что приведенный выше набор показателей не включает в себя существенные компоненты, сформулируйте и предложите их:

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!