

## **Профессиональный стандарт учителя математики и информатики**

### **Общие положения**

Учитель математики и информатики должен соответствовать всем квалификационным требованиям профессионального стандарта учителя. Формулируемые в настоящем разделе требования стандарта относятся (если явно не оговорено противное) также к учителю начальной школы в части его компетентности в преподавании математики и информатики.

Главным образовательным результатом освоения математики и информатики учащимся является формирование:

- способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность,
- способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств.

**Основная задача учителя – сформировать у учащегося модель математической деятельности (включая приложение математики) в соответствии со степенью (общего) образования, включая дошкольную.**

### **Роль учителя**

Учитель математики ведет образовательный процесс в области математики и информатики (в том числе арифметики, алгебры, геометрии, вероятности, анализа данных, информатики). Он также участвует в межпредметных проектах, требующих математической компетентности, и в оценивании математического содержания работ по другим предметам, размещенным в информационной образовательной среде (ИС).

Принципиальной особенностью школьной математики на начальной и основной ступени является наличие в ней целостной основной линии содержания, выраженной более рельефно и последовательно, нежели в других предметах. Пропуск любого значительного фрагмента в этой линии приводит к существенному снижению возможности дальнейшего учебного продвижения. В частности, содержание математического образования в старшей школе опирается на все математическое образование в начальной и основной школе. Следовательно, выявляемые пробелы в освоенном материале должны быть ликвидированы в степени, достаточной для освоения последующего материала и формирования у учащегося чувства уверенности в знаниях на соответствующую тему. На дошкольной ступени также формируются необходимые элементы упомянутых выше результатов.

#### **Предпосылки работы учителя**

- Соответствие ФГОС всех ступеней школьного образования:
  - в метапредметных и личностных результатах, включая грамотное и эффективное использование русского языка и языка преподавания,
  - в предметных результатах, относящихся к математике и информатике,
  - в применении математики в других школьных предметах и необходимых для этого результатах из других предметов.
- Наличие высшего образования классического университета/технического/педагогического вуза, соответствующего специальности.