

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «25» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СОШ № 6

Приказ № 134 от «25» августа 2023 г.



/ Л.В. Бондаренко /
расшифровка подписи

**Положение
об организации инклюзивного обучения
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

1.2 Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п 27 статья 2, ч.4, 5 ст. 79, ч.3 ст. 55).

1.3 Инклюзивное обучение – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организация специального образования, при котором обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных учреждениях, создавших специальные условия для пребывания и получения образования учащимися, с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Основная цель инклюзивного обучения- – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.5 Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора МБОУ СОШ № 6 с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с указанием программы обучения.

2. Особенности организации образовательного процесса

2.1. Инклюзивное образование организуется посредством совместного обучения учащихся с ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе.

2.2. Организация образовательного процесса осуществляется на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) для детей с ОВЗ, федеральных адаптированных основных образовательных программ, федеральных адаптированных основных образовательных программ; с учетом санитарных правил СП 2.4.3648-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (с изменениями на 30 августа 2024 года)

2.3. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению ППк и педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.4. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ППк, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в городскую ПМПк для получения рекомендаций.

3. Организация образовательного процесса и итоговая аттестация.

3.1 МБОУ СОШ № 6 разрабатывает адаптированные образовательные программы согласно рекомендациям ПМПк. При составлении учебного плана для детей с ОВЗ учитываются рекомендации министерства общего и профессионального образования Ростовской области. Коррекционно-педагогические занятия являются частью внеурочной деятельности. Коррекционно-педагогические занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

3.2. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с администрацией МБОУ СОШ № 6.

3.3. Образовательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождают (при наличии педагогических кадров) учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

3.4. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии требованиям ФГОС для детей с ОВЗ

3.6. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет МБОУ СОШ № 6.

3.7 Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно за курс основной школы, проводится согласно требованиям ФГОС:

- с ЗПР (ГИА) является средством диагностики успешности освоения учащимися программ основного общего образования и проводится в сроки, установленные Министерством образования Российской Федерации, обязательное количество экзаменов также определяется Министерством образования РФ;

- обучающиеся с умственной отсталостью по адаптированным основным общеобразовательным программам не проходят государственной итоговой аттестации, итоговая аттестация данной категории обучающихся проводится МБОУ СОШ № 6 и определяется школьным «Положением о порядке и формах проведения итоговой аттестации учащихся, освоивших адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью».

- для сдачи ГИА в форме ГВЭ обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют право пройти обследование и получить заключение ПМПк, подтверждающее статус ограниченных возможностей здоровья и рекомендации, в т.ч. по форме итоговой аттестации.

3.8. Текущая, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся производится по 5-ти балльной системе.

3.9. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями адаптированных образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя.

3.10. Вопросы качества обучения детей с задержкой психического развития контролируются по плану внутришкольного контроля.

3.11. Выпускники 9 класса с ЗПР успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

3.12. Обучающиеся с умственной отсталостью по адаптированным основным общеобразовательным программам не проходят государственной итоговой аттестации, следовательно, выдаваемые им по окончании обучения по таким программам документы не являются документами об образовании, а являются документами об обучении. Согласно ч. 13 ст. 60 Федерального закона № 273-ФЗ лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются Минобрнауки России.

4. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

4.1 Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

4.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

4.3. Приказом директора МБОУ СОШ № 6 создается психолого-педагогический консилиум (далее ППк), в состав которого могут входить:

- узкие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог;
- педагогические работники МБОУ СОШ № 6: учителя, работающие с данной категорией учащихся;
- медицинские работники.

4.4. Школьный ППк осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

5. Ведение документации

5.1. В МБОУ СОШ № 6 ведется следующая документация:

- адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с ОВЗ;
- рабочие адаптированные программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на заседании ППк, педагогического совета и утверждаются директором школы;

- индивидуальные программы развития психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (по рекомендации ПМПк);

6. Участники образовательного процесса.

6.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса являются педагогические работники (учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их законные представители.

6.2. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

6.3. Права и обязанности педагогических и иных работников МБОУ СОШ № 6, работающих в рамках инклюзивного обучения определяются актами законодательства Российской Федерации, Ростовской области, уставом МБОУ СОШ № 6, настоящим Положением.

6.4. Обязанности педагогических и иных работников МБОУ СОШ № 6, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором на основании квалификационных характеристик.

6.5. Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, Ростовской области и Уставом МБОУ СОШ № 6.

7. Контроль и оценка эффективности инклюзивного обучения

7.1. Контроль осуществляется администрацией школы совместно с представителями родительской общественности и привлеченными специалистами.

7.2. Критерии оценки:

- уровень освоения адаптированной образовательной программы ребенком.

- степень удовлетворенности семей качеством предоставляемых услуг.

8. Заключительные положения

Изменения и дополнения вносятся решением руководителя школы с учётом мнения педагогического совета и согласуются с компетентными органами управления образованием.